

Schulinternes Curriculum

Vincent-van-Gogh-Schule



Impressum

Vincent-van-Gogh-Schule

Wustrower Str. 26

13051 Berlin

Tel.: 030 / 92 40 30 20

Fax: 030 / 92 40 30 29

E-Mail: vincent-van-gogh@t-online.de

Homepage: www.vincent-van-gogh-schule.de/

Inhaltsverzeichnis

	Seite
1. Einleitung	3
2. Umsetzungsplan – Entwicklung der Lesekompetenz	4
3. Umsetzungsplan – Entwicklung der Präsentationskompetenz	6
4. Umsetzungsplan – Entwicklung des Dualen Lernens	8

1. Einleitung

Entsprechend des Schulprogramms sind drei Schwerpunkte für alle Fächer verbindlich.

- I. Entwicklung der Lesekompetenz
- II. Entwicklung der Präsentationskompetenz
- III. Entwicklung des Dualen Lernens

Dazu wurde folgender Umsetzungsplan erarbeitet, der die einzelnen Ziele am Ende der Doppeljahrgangsstufe 7/8 und 9/10 festlegt.

2. Umsetzung für den Entwicklungsschwerpunkt Entwicklung der Lesekompetenz

Klasse 7/8		
Anforderungsprofil	Indikatoren der Überprüfung	Beiträge der einzelnen Fächer
<p>Die Schüler festigen ihr Wissen über Lesestrategien</p> <p>Sie können Dokumentationen, Tabellen, Lückentexte, Pfeildiagramme lesen</p> <p>Sie verarbeiten Gelesenes in Dialogform, Mind Map, Stichwortzettel, ...</p> <p>Sie wandeln gelesene Informationen in grafische Darstellungen, in mathematisch-symbolische Darstellungen, in Tabellen um</p> <p>Sie ordnen Stichpunkte nach inhaltlichen und strukturellen Kriterien</p>	<p>Lesestrategien selbständig anwenden</p> <p>richtige Informationen ermitteln</p> <p>Gelesenes sachlich richtig und strukturiert wiedergeben, Zusammenfassungen (schriftlich und mündlich) erstellen</p> <p>Unterschiedliche Darstellungsweisen zweckgerichtet verwenden</p> <p>Geeignete Kriterien benennen Zusammenhänge zwischen Detailinformationen herstellen</p>	<p>Deutsch Systematische Erarbeitung von Lesestrategien</p> <p>Englisch Lesen von Texten in Verbindung mit Bildern</p> <p>Geschichte Formulierung von Fragen und deren Beantwortung mit Hilfe von verschiedenen Quellen Untersuchen von Texten, Bildern, Schaubildern und Karten Deuten und Zusammenfassen der Ergebnisse</p> <p>Mathematik Systematische Erarbeitung von unterschiedlichen Darstellungsformen, ihrer Merkmale, Funktionen, Verwendungsmöglichkeiten</p> <p>Physik / Chemie / Biologie / Erdkunde Lesen von Sachtexten in Verbindung mit Bildern, Diagrammen, Statistiken Untersuchen und Deuten der Ergebnisse</p>

Klasse 9/10		
Anforderungsprofil	Indikatoren der Überprüfung	Beiträge der einzelnen Fächer
<p>Die Schüler lesen und verstehen ein breites Spektrum an kontinuierlichen und nicht kontinuierlichen Texten</p> <p>Lesen und Verstehen heißt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesestrategien selbständig anwenden - Fachspezifische Analysekriterien strukturiert verwenden - Teilinformationen verknüpfen und so zu einer Interpretation gelangen - Zusatzinformationen, Nachschlagewerke, Medien nutzen 	<p>Vermutungen aufstellen</p> <p>Fragestellungen entwerfen</p> <p>Schlussfolgerungen ziehen</p> <p>Zusammenfassungen schreiben</p> <p>Kontinuierliche Texte in nichtkontinuierliche Darstellungen umwandeln und umgekehrt</p>	<p>Deutsch und Englisch Interpretationsaufgaben und Zusammenfassungen von Textinhalten (auch in grafischen Formen)</p> <p>Mathematik / Biologie / Chemie / Physik / Erdkunde Arbeit mit statistischen Darstellungen, Auswerten und Interpretieren Internetrecherche zu verschiedensten Themen</p> <p>Physik Erschließen von funktionalen Zusammenhängen in Beschreibungen physikalischer Vorgänge</p> <p>Musik / Geschichte / Erdkunde Lesen von Texten und Vergleichen mit Quellen</p>

3. Umsetzungsplan für den Entwicklungsschwerpunkt Entwicklung der Präsentationskompetenz

Klasse 7/8		
Anforderungsprofil	Indikatoren der Überprüfung	Beiträge der einzelnen Fächer
<p>Die Schüler können Informationen aus einer Anschauungstafel herausfinden</p> <p>Sie erstellen Anschauungstabellen zu einem vorgegebenen Thema und vermitteln den Informationsgehalt</p> <p>Sie halten Kurzvorträge zu den verschiedensten Themenbereichen</p>	<p>Herausfinden von Informationen, Formulieren von Fragen zum Inhalt, Herstellen von Zusammenhängen</p> <p>Erarbeiten von Kriterien für eine Anschauungstafel</p> <p>Anfertigen von Entwürfen für eine Anschauungstafel</p> <p>Selbständiges Sammeln und Sondieren von Material</p> <p>Erstellen einer Gliederung</p> <p>Formulieren von Stichpunkten</p> <p>Halten eines freien Vortrages nach Stichpunkten</p>	<p>Alle Fächer Dokumentationen von Kennenlernwoche, Projekten, Wandertagen</p> <p>Bildende Kunst Kennenlernen von Aufbau und Gestaltungsmöglichkeiten Erstellen von Anschauungstabellen für Benefizkonzert, Tag der offenen Tür, ...</p> <p>Ethik Kennenlernen der eigenen Person</p> <p>Deutsch Systematische Erarbeitung der Kriterien und Arbeitstechniken für einen Kurzvortrag</p> <p>Biologie / Chemie / Physik / Erdkunde / Geschichte Halten von Kurzvorträgen zu den verschiedensten Themen (Biographien, physikalische / chemische / biologische Vorgänge)</p> <p>Musik Erarbeiten und Halten von Kurzvorträgen zu Musikrichtungen, Künstlern</p>

Klasse 9/10		
Anforderungsprofil	Indikatoren der Überprüfung	Beiträge der einzelnen Fächer
<p>Die Schüler halten Vorträge zu den verschiedensten Themenbereichen</p> <p>Sie setzen gezielt einzelne Medien ein</p> <p>Sie erstellen Präsentationen einzeln und in Gruppen</p> <p>Sie halten eine Präsentation im freien Vortrag einzeln oder in Gruppen</p>	<p>Selbständiges Anfertigen eines Portfolios</p> <p>Erstellen einer Gliederung, Zuordnen der Materialien zu den Gliederungsschwerpunkten</p> <p>Auswählen eines geeigneten Mediums</p> <p>Freier Vortrag nach Stichpunkten</p> <p>Selbständiges Wählen eines Themas und Formulieren geeigneter Problemfragen</p> <p>Erarbeiten einer geeigneten Gliederung und sinnvolle Aufteilung der Schwerpunkte auf die einzelnen Gruppenmitglieder</p>	<p>Deutsch Kennenlernen der Arbeitsschritte für Präsentationen Vorträge zu freien und literarischen Themen</p> <p>Mathematik Erstellen und Präsentieren von Übersichten zu den Mathematikstandards</p> <p>Chemie / Physik / Biologie Vorträge und Präsentationen zu vielfältigen Themen Anlegen von Portfolios (Energieumwandlung, Konservierung)</p>

4. Umsetzungsplan für den Entwicklungsschwerpunkt Entwicklung des Dualen Lernens

Klasse 7/8		
Anforderungsprofil	Indikatoren der Überprüfung	Beiträge der einzelnen Fächer
<p>Die Schüler kennen und benennen eigene Stärken, Schwächen und Interessen</p> <p>Sie sind in der Lage, Kommunikationssituationen erfolgreich zu bewältigen</p> <p>Sie vertiefen und entwickeln ihre sozialen Kompetenzen weiter (z. B. Teamfähigkeit)</p> <p>Sie kennen Berufsfelder und ordnen ihre Interessen zu</p> <p>Sie entwickeln Zukunftspläne</p> <p>Sie machen zivilgesellschaftliche Erfahrungen</p>	<p>Die Schüler agieren in verschiedenen Kommunikationssituationen miteinander</p> <p>Sie füllen Selbst- und Fremdeinschätzungsbögen aus</p> <p>Sie äußern konstruktiv ihre Meinung</p> <p>Sie erstellen eigene Arbeitspläne</p> <p>Sie überprüfen die eigene geleistete Arbeit mithilfe von Indikatoren</p>	<p>Alle Fächer Einschätzung der eigenen Stärken und Schwächen im jeweiligen Unterrichtsfach in regelmäßigen Abständen</p> <p>Deutsch Formulieren der eigenen Stärken und Schwächen Beschreiben und Vorstellen von Berufsbildern Kennenlernen von Kommunikationsstrategien und Anwenden in allen Unterrichtsfächern</p> <p>WAT Durchführung verschiedener Projekte (Komm auf Tour, erstes Erkunden verschiedener Betriebe, ...) Erkunden der eigenen Fähigkeiten und Fertigkeiten in verschiedenen Werkstätten (Küche, Holz, Textil, ...)</p> <p>Fremdsprachen (Englisch, Russisch, Spanisch) Nutzen und Vertiefen bekannter Kommunikationsstrategien und Erlernen neuer (landestypischer)</p> <p>Erdkunde Kennenlernen verschiedenster Lebens- und Arbeitsräume und Vergleichen mit dem eigenen Lebensraum</p>

		Mathematik / Physik praxisbezogene Übungen aus dem eigenen Lebensbereich der Schüler, z. B. Finanzplanung (Handyverträge) oder Flächenberechnung (Renovierungsarbeiten) Modellbau von Fernrohr, Brücken, ...
--	--	---

Klasse 9/10		
Anforderungsprofil	Indikatoren der Überprüfung	Beiträge der einzelnen Fächer
<p>Die Schüler vertiefen und entwickeln ihre sozialen Kompetenzen weiter (Teamfähigkeit)</p> <p>Die Schüler konkretisieren ihre Zukunftspläne</p> <p>Sie sind in der Lage, Bewerbungsunterlagen selbständig zu erstellen</p> <p>Sie können spezielle Kommunikationssituationen wie das Bewerbungsgespräch erfolgreich bewältigen</p> <p>Sie kennen dem Berufsleben zugeordnete Besonderheiten wie Gewerkschaften, Tarifverträge, Sozialversicherung</p> <p>Sie kennen den verschiedenen Berufsfeldern zugeordnete Gesetzmäßigkeiten</p> <p>Sie setzen sich mit aktuellen Problemen unserer Zeit auseinander</p>	<p>Die Schüler füllen Selbst- und Fremdeinschätzungsbögen aus</p> <p>Sie erstellen eine Bewerbungsmappe</p> <p>Sie absolvieren (im Rahmen von Messeveranstaltungen und szenischen Darstellungen) verschiedene Bewerbungsgespräche</p> <p>Sie erfassen schriftlich ihre Erfahrungen und Erkenntnisse aus dem Betriebspraktikum</p> <p>Sie schätzen die Arbeit der Mitschüler</p>	<p>Alle Fächer Kennenlernen von Berufsfeldern in den jeweiligen Unterrichtsbereichen (auch durch Exkursionen)</p> <p>Deutsch Sprachliche Reflexion des eigenen Arbeitens in Schule und Betriebspraktikum Lesen, Auswerten von Diagrammen und Tabellen Ausfüllen von Formularen und Schreiben formeller Briefe</p> <p>WAT Erarbeitung des Inhaltes einer Bewerbungsmappe Durchführung zwei begleiteter Betriebspraktika Besuch verschiedener Fachmessen</p> <p>Fremdsprachen (Englisch, Russisch, Spanisch) Bearbeitung des Themenfeldes „Jobs“ und Erstellen einer Bewerbungsmappe auf Englisch unter Einbeziehung von Vorkenntnissen Schulung des Umgangs mit Formblättern Kennenlernen von Lebensmodellen in anderen Kulturen (Tagesablauf, Berufsfelder, ...)</p> <p>Erdkunde Kennenlernen verschiedener Lebens- und Arbeitsräume und Erstellen von Vergleichen mit dem eigenen Lebensraum</p>

		<p>Bildende Kunst Entwicklung des eigenen Ästhetik- und Kunstverständnisses durch die Teilnahme an künstlerischen Werkstätten und durch den Besuch von Galerien, Ausstellungen, ...</p> <p>Geschichte/Sozialkunde Erfahren von Demokratie- und Rechtsverständnis an geeigneten Orten Arbeit an der Entwicklung sozialer Kompetenzen (Toleranz)</p> <p>Mathematik Anwendung mathematischer Modelle, z. B. Vermessungsaufgaben, Finanzierung (Kredite), Beladungsaufgaben, Wachstumsprozesse Kritische Betrachtung der Ergebnisse (Überprüfung der Sinnhaftigkeit)</p> <p>Naturwissenschaften Durchführen von Energiesmessungen zum Vergleich der Effizienz von Haushaltsgeräten Vergleichen von Methoden der Energiegewinnung Bewusstes Umgehen mit Chemikalien im Alltag (Reinigungsmittel, Medikamente, Alkohol)</p>
--	--	---